

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

“DIVINO NIÑO JESUS”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024



Resolución Directoral

San Miguel, 22 de abril del 2024

Visto, el Proyecto del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín “Divino Niño Jesús” 2024,

CONSIDERANDO:

Que, es necesario contar con el documento que norme la planificación, organización, control y evaluación de las principales actividades educativas organizadas por la institución educativa para su apertura.

Que, el Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado con la participación del personal Directivo, Docente, Psicólogas, Auxiliares y otros miembros de la institución educativa.

Que, el Proyecto Educativo de la institución educativa es un instrumento que permite formular acciones para dinamizar el trabajo técnico pedagógico a través de una educación integral que permita el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Actualizar el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Inicial Cuna – Jardín “Divino Niño Jesús”, cuya vigencia va del 2023 al 2025.

Artículo 2º.- Encargar a la Sub Directora, a las Coordinadoras, Docentes, Especialistas de TOE, Auxiliares de Educación y otros miembros de la Institución Educativa, el cumplimiento y evaluación progresiva del Proyecto Educativo Institucional.

Regístrese y comuníquese como Documento Oficial no Clasificado.

.....
Giuliana Paola LADINES Agurto
Directora
I.E.I. Cuna – Jardín “Divino Niño Jesús”

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el medio a través del cual la comunidad educativa describe el modelo de institución que necesita para atender a las necesidades de formación y desarrollo integral de sus estudiantes, involucrando de manera activa a todos sus miembros (padres, docentes, directivos y demás actores involucrados en el proceso de formación). Partiendo de esta conceptualización se hace necesario realizar una formulación del PEI, y para lograrlo, es primordial definir ¿cuál es nuestra identidad como institución educativa?, ¿qué es lo que nos caracteriza?, definiendo las necesidades y expectativas de formación de los estudiantes de los ciclos I y II del Nivel Inicial, y de la comunidad educativa, para así, poder brindar una atención de calidad.

Para tal fin, se han utilizado herramientas de recolección de información, considerando los logros de aprendizaje de los estudiantes, y de cada una de las áreas, que nos han permitido realizar un diagnóstico de necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad educativa, para luego determinar los elementos de la identidad institucional y finalmente, formular una propuesta orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

DATOS GENERALES

Denominación:

"I.E.I. Divino Niño Jesús"

Institución Educativa Pública de Gestión directa del Ministerio de Defensa – Marina de Guerra del Perú.

Ubicación:

Dirección: Av. Venezuela S/N Alt. cuadra 36, frente al Centro Médico Naval

Distrito: San Miguel

Provincia: Lima.

Historial de la Institución Educativa

La Marina de Guerra del Perú en su afán de contribuir al bienestar de su personal subalterno y civil promovió la creación de la Institución Educativa Cuna Jardín "Divino Niño Jesús", para brindar una educación acorde a las necesidades básicas y de aprendizaje de sus pequeños hijos, contribuyendo de esta manera a que puedan desarrollarse profesionalmente y con la tranquilidad que sus niños están a buen recaudo.

Con fecha 29 de diciembre del 2015, se autoriza su apertura y funcionamiento para brindar servicio en el Nivel de Educación Inicial Cuna Jardín, mediante Resolución Directoral Regional de Educación de Lima Metropolitana N° 009476 – 2015 en sus instalaciones ubicadas en la Av. Venezuela Cdra. 34 s/n, en el distrito de San Miguel.

En marzo del 2016 se inician las labores pedagógicas, las cuales se ven fortalecidas con el apoyo de los profesionales de los servicios complementarios en las áreas de psicología, salud, nutrición, lenguaje y psicomotricidad, velando por el desarrollo integral de sus educandos.

INDICE

PRESENTACION

DATOS GENERALES

INDICE

CAPITULO I

IDENTIDAD

- 1.1 Visión
- 1.2 Misión
- 1.3 Fines
- 1.4 Principios
- 1.5 Valores

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES

- 2.. Diagnóstico de los resultados de gestión
 - 2.1.1 Diagnóstico del progreso anual de aprendizajes
 - 2.1.2 Resultados de las evaluaciones por áreas
- 2.2 Diagnóstico sobre el acceso y permanencia de los estudiantes
- 2.3 Diagnóstico sobre las condiciones para el funcionamiento de la IE.
 - 2.3.1 Diagnóstico de la calendarización
 - 2.3.2 Gestión de las condiciones operativas
- 2.4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica
- 2.5 Diagnóstico de la gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo escolar de los estudiantes.

CAPITULO III

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

- 3.1 Objetivos y metas referidas al logro e indicadores de los resultados de aprendizaje.
- 3.2 Objetivos y metas referidas al logro y prácticas de las condiciones del funcionamiento

CAPITULO IV DEFINICION DE POLÍTICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS Y
ESTRATEGIAS GLOBALES

- 4.1. Políticas
- 4.2. Programas
 - 4.2.1 Programa tutorial
 - 4.2.2 Programa nutricional
 - 4.2.3 Programa de Salud
 - 4.2.4 Plan de Operaciones de Emergencia
- 4.3. Estrategias globales
 - 4.3.1 Centro Médico Naval
 - 4.3.2 Posta Médica Pando – San Miguel

CAPITULO V PROPUESTA PEDAGÓGICA

- 5.1 Marco Teórico
 - 5.1.1 Aportes psicopedagógicos
 - 5.1.2 Principios que organizan la acción educativa
- 5.2. Perfiles
 - 5.2.1 Perfil del docente
 - 5.2.2 Perfil del Profesional de SS.CC
 - 5.2.3 Perfil de la auxiliar de educación
 - 5.2.4. Perfil del Padre de Familia
 - 5.2.5. Perfil del educando de I Ciclo
 - 5.2.6 Perfil del Niño de II Ciclo
- 5.3. Lineamientos curriculares
 - 5.3.1 Enfoques transversales
 - 5.3.2 Estrategias metodológicas
 - 5.3.3 La planificación
 - 5.3.4 La retroalimentación
- 5.4. Sistemas de evaluación

CAPITULO VI	PROPUESTA DE GESTIÓN
	6.1. Organización
	6.1.1. Principios de la Organización
	6.1.2. Organigrama estructural
	6.2. Procedimientos
	6.3. Clima Institucional
	6.4. Principios de gestión
	6.5. Instrumentos de gestión
	6.6. Sistemas de participación y fiscalización
	6.6.1 Consejo Directivo
	6.6.2 Consejo educativo
	6.6.3 Asociación de padres de familia
	6.6.4 Comités de aula
	6.6.5 Comité de Autoevaluación
CAPITULO VII	PROYECTOS DE INNOVACION
CAPITULO VIII	SISTEMA DE MONITOREO, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN
CAPITULO VIII	SISTEMA DE MONITOREO, EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

CAPITULO I

IDENTIDAD

1.1. VISIÓN

Ser una Institución Educativa Inicial reconocida por ofrecer un servicio de calidad, que promueve la innovación, garantizando la participación activa de todos los actores educativos, para la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. MISIÓN

Somos una Institución Educativa Inicial que atiende a niños y niñas de 3 meses a 3 años; hijos e hijas del personal militar y civil de la Marina de Guerra del Perú, ofreciéndoles un servicio interdisciplinario que contribuye a su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad en forma oportuna, evidenciando los principios de la educación inicial.

1.3. FINES

Son fines de la educación peruana:

- a. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Son fines de la educación de la institución educativa:

- a. La formación integral del estudiante, favoreciendo el desarrollo de sus competencias y el bienestar social, físico y emocional, a través de experiencias innovadoras que promuevan la construcción de sus propios aprendizajes en espacios acogedores y seguros.
- b. Contribuir para la formación de una sociedad ideal, poniendo en práctica los valores en toda la comunidad educativa que se evidencien en actitudes adecuadas que fomenten una convivencia armónica, y de respeto a la diversidad.

1.4. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La I.E.I. "Divino Niño Jesús" asume los siguientes valores institucionales, entendidos como el marco de referencia que inspira su quehacer educativo y orienta el cumplimiento de la misión y el logro de la visión institucional.

SEGURIDAD	Posee un servicio óptimo en las condiciones y medidas de bioseguridad a partir de las disposiciones del MINSA, para la atención de toda la comunidad educativa.
FLEXIBILIDAD	La propuesta educativa está basada en función de las características, necesidades, condiciones y contextos de los estudiantes.
DESCENTRALIZADO	El servicio educativo se desarrolla en distintos contextos asegurando el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Posee un personal docente y auxiliar profesional, acompañado de las especialistas de servicio complementario, atendiendo oportunamente a la diversidad.
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE Y SU BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	Todas las acciones realizadas están centradas en el estudiante con el propósito de velar por su bienestar socioemocional.

1.5. VALORES

COMPROMISO	Va más allá de cumplir una obligación, es hacer las cosas con convicción, sentir como propios los objetivos que se persiguen con un alto nivel de responsabilidad demostrando colaboración y humildad.
RESPECTO	Consideración hacia todos, demostrando amabilidad, buen trato, aprecio y cuidado hacia los demás.
GENEROSIDAD	Actuando con sensibilidad y unidad para ayudar a superar las dificultades que se presenten en beneficio de la organización y de otras personas con mayores necesidades o desventajas.
RESPONSABILIDAD	Referido a la toma de decisiones de manera consciente y asumir las consecuencias de las mismas.
HONESTIDAD	Capacidad de siempre anteponer la verdad sobre sus expresiones, pensamientos y acciones.
TOLERANCIA	Capacidad de respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.
ASERTIVIDAD	Habilidad social y comunicativa que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás.
GRATITUD	Valoración y estima que se expresa en el deseo voluntario de corresponder a través de las palabras, gestos o acción, reconociendo que los demás desempeñan un papel en nuestro bienestar personal.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El Proyecto Educativo Nacional nos propone una reforma de las instituciones educativas. En ese marco nace la propuesta de la nueva escuela innovadora que tiene como centro el bienestar del estudiante, y busca ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la Institución, que promuevan la construcción de sus propios aprendizajes, desarrollándose y evidenciándose en la centralidad en su bienestar, poniendo énfasis en el soporte socioemocional, valoración y atención de la diversidad y evaluación formativa para la mejora.

En este sentido, el accionar de toda la comunidad educativa se centra en los cinco compromisos de gestión escolar, considerados sustanciales para asegurar que el bienestar de todos los estudiantes; dichos compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir, proporcionando información relevante para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes. Los compromisos se basan en la identificación de buenas prácticas de gestión escolar y buenas prácticas del personal docente, resultados y recomendaciones de diversas experiencias sobre eficiencia y eficacia escolar; además, guardan coherencia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo y las competencias del docente previstas en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje a partir de los compromisos de gestión y de los logros alcanzados por los estudiantes en el año 2023, análisis que nos ha permitido identificar las debilidades y formular los objetivos estratégicos para fortalecer la práctica pedagógica e institucional.

2.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE GESTIÓN

2.1.1 CGE1: Diagnóstico del Desarrollo integral de los estudiantes

Se promovió los aprendizajes basados en el enfoque por competencias, con la finalidad de contribuir el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos Institucionales	Logros alcanzados	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
Promover aprendizajes basados en competencias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales que los estudiantes de hoy necesitan.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de estrategias innovadoras para involucrar directamente a los estudiantes como principales protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes causando cambios efectivos y significativos.	<ul style="list-style-type: none">• Algunas docentes planificaron y desarrollaron algunas competencias en el último bimestre.• Algunas docentes no desarrollan estrategias innovadoras, retadoras y originales en sus EDA.	
	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio en las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none">• Por tema de organización del tiempo de las últimas semanas de gestión no se aplicaron los instrumentos para la elaboración de la evaluación diagnóstica de salida, realizándose únicamente el informe pedagógico de cada estudiante.	

2.1.2. CGE2: ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Se optimizó las condiciones necesarias para garantizar un servicio óptimo y de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos Institucionales	Logros alcanzados	Debilidades	Oportunidades y amenazas
Optimizar las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable hasta su culminación.	<ul style="list-style-type: none">• Se realizó el proceso de matrícula en las fechas establecidas.• Se obtuvo un incremento de secciones, grados y niveles en la IE.• Durante el año lectivo se realizaron los registros pertinentes en las plataformas SIEWEB y SIAGIE.• 67.1% de estudiantes del ciclo I fueron promovidos al ciclo II.• 32.39% de estudiantes fueron promovidos a la edad de 4 años.• Se mantuvo un seguimiento permanente de asistencia a través de llamadas telefónicas, mensajes por WhatsApp, y la plataforma del Sieweb, obteniendo respuesta inmediata en la gran mayoría de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• 10 estudiantes fueron retirados por motivos de lejanía domiciliaria y cambio de dependencia de los padres de familia.• Los estudiantes que asistieron en horarios intermitentes y se ausentaron por periodos largos, presentaron dificultad en su adaptación, interfiriendo en sus aprendizajes y en su desarrollo emocional.	Amenaza <ul style="list-style-type: none">• Ubicación de la IE en zona de alta congestión vehicular dificulta la organización de los padres de familia.

2.1.3 CGE3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo

Objetivo Institucional	Logros alcanzados	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Garantizar el cumplimiento de la calendarización.</p>	<p>Calendarización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en la elaboración y difusión de los documentos de gestión. • Participación de todo el personal docente en las 5 semanas de gestión. • Cumplimiento de las metas proyectadas en los Planes de Mejora de aula. • Cumplimiento con la jornada de trabajo establecida, y desarrollo de las actividades planificadas. • Seguimiento permanente de la asistencia y ausencia de los estudiantes y personal de la IE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no participan activamente de la elaboración de los documentos de gestión. • Poco tiempo para la realización y socialización de los documentos de gestión. • Algunas docentes no consideraron sus metas de los planes de mejora en la realización de su planificación. • Se observó en algunas ocasiones que el personal auxiliar hace uso de su celular en horarios de trabajo, perjudicando la atención de los estudiantes. • Algunas docentes y auxiliares faltaron por motivos personales interfiriendo el desarrollo de su planificación y atención de su grupo de estudiantes. 	<p>Amenaza</p> <ul style="list-style-type: none"> • El retorno del personal docente se da en fecha muy cercana al inicio del año escolar.

Condiciones operativas

Objetivo Institucionales	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Garantizar el cumplimiento de la calendarización</p>	<p>Infraestructura y mantenimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios amplios, ventilados y seguros permitieron el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de toldos en los pasadizos y algunas áreas verdes, limita el uso de espacios para el desarrollo de experiencias de aprendizaje fuera de las aulas. • Algunas griferías de los lavaderos e inodoros de los servicios higiénicos del personal femenino presentan pérdida de agua. • En varias ocasiones se encontró los espacios de las aulas y SS.HH no aseados interfiriendo con el inicio de las actividades en las aulas. • Profesionales de TOE realizan su trabajo en un ambiente compartido en el que se generan interferencias y falta de privacidad. • Presencia de pozo séptico en el área de cocina • Ambiente de lactario donde se preparan fórmulas lácteas cuenta con un espacio muy reducido para la cantidad de estudiantes que se atiende. 	<p>Amenaza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta radiación solar y garúas dificultan los traslados con los estudiantes.

Objetivo Institucional	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Garantizar el cumplimiento de la calendarización</p>	<p>Mobiliario y Equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia colaboran para la adquisición de equipos de sonido a través de los comités de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas colchonetas se encuentran deterioradas por el uso y antigüedad. • Algunos juegos recreativos de uso diario con los estudiantes se encuentran en mal estado. • El mobiliario de las aulas no cumple con las especificaciones técnicas dadas por el ministerio de educación. • Los parlantes de sonido que adquieren no son de la calidad requerida para el uso intensivo que se da en las aulas. • Los equipos destinados al control de peso y talla de los estudiantes por su antigüedad necesitan renovarse (Tallímetro y balanza pediátrica) • Cobertura de internet insuficiente limita el registro en la plataforma sieweb del personal docente y TOE. • Equipos informáticos presentan limitaciones por su antigüedad. • En el ambiente de TOE se cuenta con mobiliario sin uso que fue retirado de las aulas. 	

Objetivo Institucional	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Garantizar el cumplimiento de la calendarización</p>	<p>Materiales (lista de útiles y requerimientos solicitados a los Comités de Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de materiales estructurados y no estructurados a través de los comités de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres no tienen claro el propósito de las cuotas mensuales que solicitan los comités de aula. 	
	<p>Espacios educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios educativos amplios y seguros para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios recreativos destinados para el uso de los estudiantes no deben ser regados ya que perjudica el desarrollo de las actividades. • Los espacios de sectores destinados para la edad de 2 años, en varias ocasiones se encontraron en desorden, asimismo con materiales incompletos. • Limpieza del ambiente de profesionales de TOE se realiza de manera intermitente. 	

2.1.4. CGE4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes (CG4):

Objetivos Institucionales	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Planificación curricular</p> <p>Enfoque por competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica experiencias de aprendizajes basadas en un enfoque por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes en el momento de realizar las experiencias de aprendizajes lo realizan en base a contenidos. 	
	<p>Diversificación curricular:</p> <p>Contextualización curricular (caracterización y diagnóstico de la población estudiantil en su entorno educativo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica experiencias de aprendizajes considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, necesidades e intereses de los estudiantes. • Planifica manteniendo una coherencia secuencial y responde a los propósitos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no consideran los resultados de evaluación diagnóstica y planes de mejora en su planificación. 	
	<p>Adaptación curricular (metodología, identificación de barrera y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra adaptar y contextualizar la planificación curricular a nuestra realidad, donde la exploración, el juego y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres no tienen claro el propósito de la educación inicial en el ciclo I. 	

	apoyos educativos).	interacción son fundamentales.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el PEP con la ruta pedagógica que potencialice las habilidades de los niños y niñas en caso de seguimiento. 		
Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Mediación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de manera oportuna a las necesidades de los estudiantes durante las actividades y rutinas del aula. • Promueve el desarrollo del juego libre y la exploración de los y las estudiantes. • Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico entre los y las estudiantes. • Propicia los espacios para promover la autonomía de los estudiantes. • Acompaña y vigila los momentos de cuidado a los y las estudiantes velando por su seguridad física y una alimentación responsiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes desarrollan experiencias de aprendizaje que no son pertinentes con los niveles de desarrollo de su grupo de estudiantes. • Algunas docentes no realizan el acompañamiento a las auxiliares durante los momentos de cuidado de los estudiantes. 	

<p>Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Evaluación formativa de los y las estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes brindan retroalimentación reflexiva a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no realizan la retroalimentación que evidencien el logro del aprendizaje de los estudiantes. • Algunas docentes no comunican oportunamente las necesidades de los estudiantes a los padres de familia. • Algunas docentes evalúan sin considerar las barreras de los estudiantes inclusivos. • Algunas docentes describen los mismos logros alcanzados en todos los estudiantes, sin considerar características y necesidades propias de cada niño y niña como ser único. • Algunas docentes describen contenidos en vez de las habilidades alcanzados por los estudiantes en las competencias. 	
	<p>Clima propicio para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende las necesidades afectivas de los estudiantes e interactúa de forma verbal y no verbal, manteniendo el contacto visual. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes a través de estrategias acordadas con el área de psicología. • Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes aún no regulan positivamente la conducta de sus estudiantes y son delegadas a las auxiliares de educación. • Algunas docentes y auxiliares no emplean un lenguaje claro con sus estudiantes. 	
<p>Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la práctica pedagógica a través de los espacios de trabajo colegiados, propiciando la reflexión, evaluación y toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de las asesorías pedagógicas. ✓ Grupos de interaprendizaje. ✓ Pasantías internas y externas. 		

<p>Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindaron acompañamiento y orientaciones permanentes a los estudiantes y familias para el bienestar integral del estudiante. • Se brindó atención a los estudiantes, muchas veces de manera personalizada, en función a sus necesidades y se trabajó de la mano con las tutorías con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no generaron formalmente las citaciones a través del Sieweb. • Algunos padres de familia no asisten a las citaciones. • Algunas docentes no recibieron oportunamente las novedades del turno. • Dificultad para seguir instrucciones, escasa tolerancia a la frustración y falta de control de la impulsividad. • Falta de autonomía en actividades de la vida diaria • Dificultad en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo • Dificultad en el desarrollo motor <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres de familia no ponen en práctica las recomendaciones brindadas. • Exposición temprana a pantallas de tv y celulares • Falta de límites, rutinas en el hogar • Estilos crianza permisivo, autoritario, sobreprotector. • Falta de hábitos alimenticios en el hogar, alto consumo de golosinas y preservantes y uso de recursos tecnológicos
--	--	--	--	--

				durante la alimentación
Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Acompañamiento y monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • El personal docente obtuvo un resultado positivo en el acompañamiento y monitoreo realizado por las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los meses de mayo, junio y octubre por la jefatura de Sub Dirección de la IEI. ✓ En los meses de mayo y octubre por ODECAS. ✓ En los meses de junio y diciembre por MINEDU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no desarrollan estrategias innovadoras, retadoras y originales en sus EDA. • Algunas docentes presentan dificultad para desarrollar la evaluación formativa de su grupo de estudiantes. 	
Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los	Seguimiento y mejora del desempeño de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro y análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes socializados en las reuniones interdisciplinarias con el equipo de SS.CC. y con los padres de familia en reuniones generales e individualizadas. • Utiliza los instrumentos de seguimiento del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso de los padres de familia en la salud de sus hijos, no entregaron los resultados de análisis solicitados en la matrícula. • Se presenta en la población escolar casos de anemia, riesgo de anemia y sobrepeso por malos hábitos alimenticios en el hogar. 	

estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.		a fin de medir el nivel de logro y necesidades de los aprendizajes de los y las estudiantes.		
--	--	--	--	--

2.1.5. CGE5: Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes

Objetivos Institucionales	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
Generar espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que	Trabajo interdisciplinario con las especialistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron dos reuniones interdisciplinarias y se orientó a las docentes en la atención de los estudiantes que presentaron necesidades en su desarrollo integral. • Se realizaron a partir del II Bimestre Informes pedagógicos de los 		

<p>inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.</p>		<p>estudiantes de inclusión.</p>		
Objetivos Institucionales	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Generar espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.</p>	<p>Asesoría y acompañamiento de los SS.CC. a la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pusieron en práctica las pautas brindadas por la especialista las cuales en algunos estudiantes dieron resultados óptimos para regular su conducta. • Desarrollaron el Programa Emocional en coordinación con el servicio de psicología, obteniendo logros positivos en el desarrollo integral del estudiante. • Desarrollaron el Programa de 		

		sensibilización y conciencia fonológica.		
--	--	--	--	--

Trabajo colaborativo

Objetivos Institucionales	Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y Amenazas
<p>Generar espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.</p>	<p>Trabajo colaborativo en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un trabajo colaborativo, asumiendo nuevos retos con responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no emplean un lenguaje asertivo con la docente de turno y auxiliares a su cargo. • Algunas docentes interfieren con el horario de almuerzo de su grupo de auxiliares para la atención de los estudiantes y elaboración de materiales. • Algunas docentes solicitan los materiales de los estudiantes a destiempo. • Algunas docentes no comunican las novedades del aula a la profesora de turno. • Algunas docentes no trabajan en equipo generando hostilidad con la docente de turno. • Algunas docentes no demuestran compañerismo ante las incidencias ocurridas con la docente de turno. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Algunas docentes no propician espacios de reflexión con su equipo de aula que les permita convivir en un clima de armonía. • En muchas oportunidades el personal auxiliar no recibe el apoyo de las docentes de aula. 	
<p>Generar espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.</p>	<p>Trabajo colaborativo en el grupo etario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene una comunicación cordial donde se realizan reuniones para coordinar actividades del calendario escolar, planificación y experiencias creativas. 		
	<p>Trabajo Colaborativo Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza reuniones colaborativas para mantener un trabajo optimo que permita realizar experiencias de aprendizajes en base a las necesidades e 		

		intereses de los niños y niñas de la cuna.		
--	--	--	--	--

CAPITULO III

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS 2023 - 2026

3.1 Objetivos y metas referidas al logro e indicadores de los resultados de aprendizaje

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	METAS ANALIZADAS			
			2023	2024	2025	2026
CGE 1 Desarrollo integral de los estudiantes	Promover aprendizajes basado en competencias que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales que lo estudiantes de hoy necesitan.	Involucrar directamente a los estudiantes como principales protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes causando cambios efectivos y significativos. Demostrar y sustentar la implementación de los aprendizajes generando evidencias de su nivel de logro que represente una mejora a la calidad y un aporte de valor al proceso de enseñanza – aprendizaje.	70%	80%	95%	100%
CGE2 Acceso de los estudiantes al servicio hasta la culminación de su trayectoria. Estudiantes	Optimizar las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable hasta su culminación.	Garantizar un servicio optimo y de calidad para el desarrollo integral de los estudiantes.	70%	80%	90%	100%

3.2 Objetivos y metas referidas al logro y prácticas de las condiciones del funcionamiento

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	METAS ANALIZADA			
			2023	2024	2025	2026
CGE3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo.	Garantizar el cumplimiento de la calendarización	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento.	75%	90%	95%	100%
		Garantizar las condiciones necesarias de seguridad, equipamientos y mobiliarios adecuados, para la atención a la diversidad de los estudiantes.	80%	90%	95%	100%
		Seguimiento permanente de la asistencia y ausencia de los estudiantes.	75%	80%	95%	100%
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes	Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes para la mejora del logro de sus aprendizajes.	Generar espacios de trabajo colegiado de docentes y con el servicio complementario para reflexionar, evaluar y tomar decisiones para fortalecer la práctica pedagógica de la docente, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.	70%	80%	90%	100%
		Monitoreo y asesoría de la práctica pedagógica de la docente para recoger información de su desempeño, identificar fortalezas y necesarios para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.	75%	80%	90%	100%
		Desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad de estudiantes con el objetivo de la mejora de sus aprendizajes esperados.	60%	70%	80%	100%

		<p>Implementación de estrategias originales que involucren directamente a los estudiantes como principales protagonistas del desarrollo de sus aprendizajes causando cambios efectivos y significativos.</p> <p>Optimizar el servicio que brinda el personal auxiliar a partir de capacitaciones, acompañamiento y asesorías.</p>	60%	70%	80%	100%
CGE5 Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de los estudiantes.	Generar espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a través de la tutoría individual y grupal, con los estudiantes, familias y comunidad educativa, propiciando una convivencia que inspire credibilidad originalidad y confianza de nuestra labor educativa.	Fortalecimiento del acompañamiento y acciones de cuidado en el bienestar de los estudiantes.	70%	80%	90%	100%
		Implementación de sesiones educativas para orientar a las familias y Comunidad Educativa.	75%	80%	90%	100%
		Elaboración y difusión de las normas de convivencia con todo el personal de la Comunidad Educativa.	80%	80%	90%	100%

CAPITULO IV

DEFINICION DE POLITICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS GLOBALES

4.1. Políticas

La Institución educativa Inicial "Divino Niño Jesús" depende administrativamente de la Dirección de Bienestar de la Marina de Guerra del Perú, a través de su Jefatura de Educación y pedagógicamente de la UGEL N° 03 en concordancia con las políticas y dispositivos legales vigentes establecidos por el Ministerio de Educación.

Las políticas educativas tienen como marco de referencia:

- Proyecto Educativo Nacional (PEN); el cual a su vez recoge y sintetiza compromisos y acuerdos nacionales
- El Plan Nacional de Educación para Todos
- La Ley General de Educación, Ley N° 28044, promulgada el 28 de Julio del 2003, que establece los fines y objetivos de la educación peruana.

4.2. Programas

4.2.1. Programa Tutorial

La Institución Educativa "Divino Niño Jesús" en respuesta a los compromisos que se desprenden de las políticas educativas, realiza un trabajo tutorial que permita velar por la salud física y emocional e intelectual de sus educandos, para lo cual desarrolla programas de acompañamiento a las familias, concientizándolos de su rol protagónico en la educación de sus menores niños y niñas.

4.2.2. Programa Nutricional

El Servicio de Alimentación y Nutrición dirigido a brindar orientaciones nutricionales para beneficio de los estudiantes según grupo etario con la finalidad de contribuir a su normal crecimiento y desarrollo y evitar problemas de Salud Pública como son la desnutrición crónica infantil, sobrepeso, obesidad y anemia.

4.2.3. Programa de Salud

El programa de salud brinda una atención integral a través de los siguientes servicios complementarios:

SERVICIO	PROGRAMAS Y ACTIVIDADES
Enfermería	Programa de Crecimiento y Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Control de Niño sano • Evaluación y seguimiento antropométrico Programa de Prevención <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de historia clínica de salud • Descarte de anemia y riesgo de anemia • Lavado de manos Acciones promocionales <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de vacunación • Campaña de desparasitación • Charlas de Salud • Gestión de la programación de chequeos médicos para el personal de la institución
Psicología	Escuela de Familia <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría a la familia • Sesiones educativas para padres de familia Programa Emocional para estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Observación de conductas en el aula • Evaluación psicoemocional Asesoramiento al Personal Docente y Auxiliar <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación interna • Orientación en manejo conductual y atención a la diversidad. • Orientación a las docentes para el desarrollo del programa emocional
Psicomotricidad	Programas de refuerzo para estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo motor • Pie plano • Alteraciones torsionales en miembros inferiores Programa de ergonomía <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de riesgos laborales Escuela de Familia <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría a la familia • Sesiones educativas para padres de familia Asesoramiento al Personal Docente y Auxiliar <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación interna • Orientación a las docentes en el desarrollo motor
Lenguaje	Programa de refuerzo para estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Respiración y soplo • Articulación • Habla • Desarrollo de habilidades intelectuales Programa de Conciencia Fonológica

	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización fonológica • Conciencia Léxica • Conciencia Silábica Escuela de Familia <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría a la familia • Sesiones educativas para padres de familia Asesoramiento al Personal Docente y Auxiliar <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación interna • Orientación para el desarrollo del programa de conciencia fonológica
Nutrición	Programa de Crecimiento y Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Historia nutricional • Tratamiento y seguimiento Programa de Prevención <ul style="list-style-type: none"> • Educación nutricional Escuela de Familia <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría nutricional a la familia para la formación de hábitos alimenticios • Asesoría nutricional para la prevención de la anemia infantil • Sesiones educativas para padres de familia en temas nutricionales

4.2.4. Plan de Operaciones de Emergencia

La Jefatura de Recursos Humanos y Seguridad, cuenta con un plan de operaciones de emergencia que contempla acciones preventivas a tener en cuenta antes, durante y después de un eventual desastre natural o accidente, con la finalidad de salvaguardar la integridad de toda la comunidad educativa.

4.3. Estrategias Globales

4.3.1. Centro Médico Naval

El Centro Médico Naval a través de la Dirección de Sanidad de la Marina (DISAMAR) brinda programas preventivos para nuestra población escolar, realizando las siguientes actividades:

- Difusiones de campañas de Salud (Odontología, Traumatología, Oftalmología, Otorrinolaringología)

4.3.3. Posta Médica Pando de San Miguel

Centro de Salud que se encuentra cercano a nuestra institución, con el que se coordinan:

- Campañas realizadas por el Ministerio de Salud a nivel nacional.
- Charlas preventivas promocionales para el personal de la institución y padres de familia.

CAPITULO V PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1. Marco Teórico

La propuesta pedagógica se basa en los siguientes enfoques educativos: Humanista, proponiendo un aprendizaje significativo y vivencial, basado en un clima afectivo y seguro para el proceso de aprendizaje, propiciando contextos innovadores para que los estudiantes tengan libertad de acción, respetando la individualidad favoreciendo su desarrollo integral con el permanente acompañamiento del adulto. Inclusive, con la convicción que todos los estudiantes, deben tener la misma oportunidad de aprendizaje, atendiendo a sus necesidades y características, en coordinación permanente con los padres de familia, los profesionales de los Servicios Complementarios y el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). Asimismo, se fundamenta en los aportes psicopedagógicos de Piaget, Vygotsky Ausubel y las propuestas pedagógicas de grandes investigadores como Díaz Barriga, Montessori, Pikler, Froebel, Aucouturier y Reggio Emilia. Toda la acción educativa responde en esencia a los siete principios de la educación inicial, los cuales son evidenciados en la atención integral de los estudiantes

5.1.1 Aportes psicopedagógicos

Piaget	Fundamenta que el conocimiento se integra y se reorganiza en las diferentes etapas de desarrollo, creando sistemas más complejos a través de sistemas de asimilación en el que se moldea la información y acomodación en la que se modifica la información.
Vigostky	Sustenta que el contexto social influye en el aprendizaje y forma parte del proceso de desarrollo del niño y la niña, moldeando sus procesos cognitivos en las zonas de desarrollo real, próximo y potencial.
Ausubel	Con su teoría de aprendizaje significativo, proceso por el cual una persona elabora conocimientos, habilidades, destrezas, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propias necesidades e intereses.

Aportes Pedagógicos

Enfoque situado	Propuesta sustentada por Frida Díaz Barriga, el cual expresa que el aprendizaje significativo solo adquiere sentido para los niños y niñas cuando lo encuentra una utilidad y parte desde su interés y necesidad por aprender, entonces los actores del proceso educativo debe involucrar a los niños y niñas tomando en cuenta las diversas situaciones en las que ellos desean aprender, con diversos escenarios que les permita asimilar e interiorizar mejor su aprendizaje con contextos que propicie crear el vínculo entre la escuela y la vida. De ahí la necesidad de trabajar con proyectos para responder a esta propuesta.
Montessori	Basado en el respeto a los niños y las niñas, y su capacidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los años de desarrollo. Propicia el desarrollo potencial a través de sus sentidos, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje, donde el maestro utiliza como instrumento fundamental la observación para la planificación de contextos que provoquen nuevos aprendizajes.
Pikler	Plantea que el niño se desarrolla sin intervención directa del adulto en la motricidad y en el juego, resaltando la importancia la capacidad del niño y la niña en realizar su actividad autónoma y de las condiciones de su entorno social (relaciones emocionales estables en un entorno apropiado y un educador que confíe en la capacidad de los niños y las niñas)
Froebel	Afirma que la educación comienza en la niñez, recalcando la importancia del juego en el niño y la niña es través de este que se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad y el servicio de los demás. Resalta que los padres de familia proporcionan una influencia educativa más constante en la vida de los niños y las niñas, pues las primeras experiencias educativas ocurren dentro de la unidad de la familia.

<p>Bernard Aucoutourier</p>	<p>Enfatiza la práctica psicomotriz educativa y preventiva, se inicia en la primera etapa de la niñez, en el que forma su pensamiento a partir de la motricidad, este periodo es esencial para la constitución de su personalidad, que parte de la acción y la interacción con el medio, donde la sensorialidad, la motricidad y corporeidad es la condición misma de la existencia y la base para el desarrollo armónico de los niños y las niñas.</p>
<p>Reggio Emilia</p>	<p>Propone que los espacios educativos se conviertan en una herramienta para el aprendizaje, un contexto adecuado que le permita al niño y a la niña manipular, explorar y experimentar su entorno para construir su aprendizaje, donde el protagonista es el niño y la niña con derechos a ser escuchado. Siendo indispensable su bienestar emocional para que pueda aprender, y de igual forma, el bienestar de la docente, padres de familia y demás actores educativos.</p>

5.1.2 Principios que organizan la acción educativa:

a. Principio de un buen estado de salud:

“Todo niño y niña debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social”.

La salud está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables, que respondan a la emergencia sanitaria.

Este principio se ve fortalecido porque contamos con un equipo de profesionales del área de salud, quienes realizan una labor preventivo promocional que vela por el desarrollo armónico de nuestros niños y niñas.

b. Principio de respeto:

“Todo niño y niña merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo”.

Respetar al niño y a la niña como sujeto implica conocer sus derechos, aceptar y valorar su individualidad y singularidad, su forma de ser y de desempeñarse en su entorno familiar; siendo ellos y ellas los protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje

c. Principio de seguridad:

“Todo niño y niña tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”.

La seguridad del niño y la niña nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda.

d. Principio de la comunicación

“Todo niño y niña debe expresarse, y ser escuchado”.

La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina en las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Es importante para la comunicación entre un adulto y los y las estudiantes tener una adecuada aptitud y disposición para percibir los signos gestuales y corporales.

e. Principio de autonomía:

“Todo niño y niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”.

La actividad autónoma en el niño y la niña es espontánea y actúa a partir de su propia iniciativa, experimenta y busca diversas soluciones poniendo en acción sus habilidades, capacidades y actitudes.

e. Principio de movimiento:

“Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”.

El movimiento es la forma particular de expresarse, comunicarse y, al mismo tiempo, desarrollarse integralmente. Para que el pensamiento se desarrolle es necesario que pueda desplegar al máximo su iniciativa de movimiento y de acción, ya que en esta acción se articulan su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y de conceptualización.

f. Principio de juego libre:

“El juego es una actividad libre y placentera”.

El juego libre les permite a los niños y niñas expresarse, desarrollar su creatividad, imaginar, establecer vínculos, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones, desarrollando sus habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

5.2. PERFILES

5.2.1. Perfil del Docente

La Docente del Nivel Inicial de la Institución Educativa Divino Niño Jesús se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Conocer y aplicar pertinentemente las teorías y aportes pedagógicos en su práctica docente.• Conocer y poner en práctica: Los principios y enfoques de la Educación Inicial.• Planificar considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características de los niños y niñas.• Manejo de recursos didácticos y herramientas virtuales.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar los espacios y recursos para promover la autonomía de los niños y niñas.• Manejar una comunicación efectiva con todos los actores educativos.• Ejercer un pensamiento crítico y creativo en su labor pedagógica.• Organizar su práctica pedagógica para cumplir con éxito las metas que se propone.• Ejercer un liderazgo positivo para el logro de las metas institucionales.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener buena salud física y emocional• ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.• Demostrar responsabilidad y seguridad en todo momento. Especialmente en situaciones difíciles donde se debe actuar con tranquilidad, respeto y empatía.• Demostrar deseo de superación, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades.• Demostrar creatividad, flexibilidad para el cambio y para el trabajo colaborativo, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

5.2.2. Perfil del Profesional de TOE

El Profesional de TOE de la Institución Educativa "Divino Niño Jesús" se caracteriza por:

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Mantener una formación continua en los enfoques pedagógicos, psicológicos y de salud.• Conocer sus fortalezas y necesidades de mejora para un buen desempeño personal y profesional.• Conocer y poner en práctica las características de la escuela nueva.• Conocer las características y necesidades de los estudiantes para atender sus demandas de salud y bienestar integral.• Demostrar capacidad en la aplicación de estrategias de intervención.• Conocer y utilizar en su labor profesional las herramientas tecnológicas para la comunicación y registro de evolución de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañar y monitorear a los estudiantes en sus diferentes necesidades en coordinación con el área pedagógica.• Identificar las dificultades y problemáticas que presentan los estudiantes para intervenir oportunamente.• Desarrollar procesos de diálogo permanente con los padres de familia para la atención óptima de los estudiantes.• Ejercer un liderazgo positivo para el logro de las metas institucionales.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener buena salud física, emocional y mental.• Demostrar tolerancia, apertura y respeto hacia los demás, evitando cualquier forma de discriminación.• Demostrar ética profesional en el abordaje de las problemáticas que involucran la atención del servicio.• Demostrar deseo de superación, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades.• Demostrar flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.• Demostrar disposición para el trabajo en equipo.

5.2.3. Perfil de la Auxiliar de Educación

La Auxiliar de Educación de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Demostrar una formación académica permanente sobre el desarrollo integral del estudiante.• Conocer el desarrollo evolutivo de los estudiantes, comprendiendo sus necesidades e intereses.• Conocer y aplicar medidas básicas de cuidado, higiene, bioseguridad, nutrición y primeros auxilios.• Conocer y poner en práctica: Los principios y enfoques de la Educación Inicial.• Conocer y aplicar estrategias innovadoras y creativas para la atención de los estudiantes de I y II Ciclo.• Demostrar capacidad en el manejo de recursos didácticos y herramientas virtuales.	<ul style="list-style-type: none">• Evidenciar capacidad de observación en las actividades didácticas y rutinarias de los estudiantes para ser comunicadas oportunamente a quien corresponde.• Participar activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.• Participar proactivamente en diferentes actividades que realizan los estudiantes.• Aplicar estrategias de modificación de conducta sugeridas por la docente o psicóloga.• Mantener una comunicación permanente, coherente y cordial en la relación con los profesionales de la institución.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener buena salud física, emocional y mental.• Demostrar tolerancia, apertura y respeto hacia los demás, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.• Demostrar deseo de superación, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades.• Demostrar flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.• Demostrar disposición para el trabajo en equipo.• Poner en práctica la sujeción a la autoridad.• Demostrar empatía, con sus estudiantes y colegas.

5.2.4. Perfil del Padre de Familia de la I.E.I Divino Niño Jesús se caracteriza por:

El Padre de Familia de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús”, se caracteriza por:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las etapas del desarrollo de su hijo (a), identificando el proceso de acuerdo a su edad.• Aprender diversas estrategias para estimular el proceso de desarrollo su hijo (a).• Desarrollar adecuados estilos de crianza que propicien un desarrollo socioemocional armónico.• Conocer las diferentes actividades recreativas y lúdicas que complementan el desarrollo integral de su hijo (a).• Conocer la propuesta pedagógica de la Institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar hábitos de orden, higiene y alimentación, favoreciendo el desarrollo de la autonomía.• Establecer acuerdos y límites que favorezcan la convivencia en el hogar.• Organizar y respetar las rutinas para favorecer el desarrollo del niño(a)	<ul style="list-style-type: none">• Respetar la individualidad de su hijo (a).• Expresar abiertamente afectos de amor y cuidado para su hijo (a).• Demostrar un apego seguro que transmita tranquilidad y confianza al niño(a).• Participar activamente de las actividades establecidas por la Institución Educativa.• Mantener una comunicación bidireccional a través de los medios oficiales establecidos por la institución.

5.2.5. Perfil de egreso del Educando del I Ciclo.

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE	
SOCIABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un apego seguro con los adultos de su entorno. • Se conoce así mismo. • Se inicia en el autorregulamiento de sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de control de sí mismo en actividades de su propio contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar y facilitar nuevas estrategias para orientar al padre de familia en estilos de crianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se respeta así mismo y a los demás. • Expresa sus necesidades y las comunica.
PONE EN PRÁCTICA LOS ACUERDOS DEL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple algunos acuerdos de convivencia a nivel individual. • Apoyan y cuidan a sus pares que se encuentran en su entorno. • Pone en práctica los acuerdos del aula. • Se inician en la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autorregulación de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos para la práctica de valores. • Poner en práctica las recomendaciones del área de psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones al adulto. • Práctica los acuerdos del aula. • Cuida el medio que lo rodea.
COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas y necesidades en forma verbal, gestual y corporal. • Comprende mensajes y consignas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la articulación de algunos fonemas. • Dificultades en la estructuración del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades de sensibilización fonológica para fortalecer el lenguaje en los estudiantes. • Realizar un seguimiento de los estudiantes que participan del programa de refuerzo de lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde.
AUTONOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el desarrollo de rutinas: alimentación, higiene y sueño. 		<ul style="list-style-type: none"> • Promover y facilitar orientaciones a los padres de familia para la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de alimentación, higiene y sueño.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve a través de su motricidad gruesa. • Comprende su cuerpo. 		de los hábitos de higiene.	
--	--	--	----------------------------	--

5.2.6. Perfil del niño de 3 años

ASPECTOS	PERFIL REAL			PERFIL IDEAL
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE	
SOCIABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra tolerante con las personas de su entorno. • Escucha y expresa sus ideas, necesidades y sentimientos. • Desarrolla vínculos afectivos con los adultos de su entorno. • Se conoce así mismo. • Reflexiona y se esfuerza por autorregular sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para cumplir los acuerdos de convivencia. • Falta de habilidades sociales para resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar al padre de familia estrategias de juego que favorezcan el desarrollo de diversas habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se respeta así mismo y a los demás. • Expresa sus necesidades e intereses, y las comunica con respeto.
ASUME ACUERDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y cumple acuerdos de convivencia. • Se inician en la práctica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes sin límites y reactivos. • Inadecuados estilos de crianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar proyectos para la práctica de valores. • Diseñar talleres de orientación a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones con sus pares y adultos. • Respeta los acuerdos del aula. • Cuida el medio que lo rodea.
COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas en forma verbal, gestual y corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje expresivo limitado en 	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar las capacidades de comprensión e interpretación de diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente.

	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene un vocabulario adecuado a su edad. 	algunos estudiantes.	<p>tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliar el vocabulario en los niños y niñas. Implementar un ambiente de lectura en las aulas y en el ambiente de la sala de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y participa en conversaciones. Comprende, deduce y comenta sus ideas.
AUTONOMO	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las rutinas: alimentación, higiene y sueño. Se desenvuelve a través de su motricidad gruesa. Conoce las características de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres sobreprotectores que limitan el desarrollo de la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar la autonomía en el aula sin interferir. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra autonomía en sus actividades cotidianas.
EXPLORADOR	<ul style="list-style-type: none"> Le gusta explorar el medio que lo rodea y sus características. Se muestra curioso y pregunta sobre lo que desea saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la indagación en los estudiantes. Falta de estimulación en los estudiantes en la etapa sensorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Generar espacios de libre exploración que incentiven la curiosidad. Propiciar la indagación a través de la: observación, manipulación, que les permita conocer las características y propiedades de los objetos. Propiciar a través de la expresión la búsqueda de información de nuevas ideas acerca del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la indagación, la creatividad, la expresión oral, y la iniciación de la formación de hábitos por el cuidado de la naturaleza.

5.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES

5.3.1. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques transversales considerados en el currículo nacional son:

1. Enfoque de derechos

Parte por reconocer a los niños y a las niñas como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Los niños y las niñas tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

3. Enfoque Intercultural.

Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

4. Enfoque Igualdad de Género

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.

5. Enfoque Ambiental

Se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones.

6. Enfoque Orientación al bien común

Está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

7. Enfoque Búsqueda de la excelencia

La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.

5.3.2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para lograr los aprendizajes ponemos en práctica estrategias metodológicas; la planificación y retroalimentación, realizadas permanentemente brindando una atención acorde a cada edad, las cuales son pertinentes con las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Estas estrategias constituyen la secuencia de experiencias de aprendizajes planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento, con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje como un medio para contribuir a un mejor desarrollo integral de los estudiantes.

5.3.3.La Planificación:

La Planificación responde a un propósito en base a las necesidades de aprendizaje identificadas en los niños y las niñas, estas planificaciones pueden ser emergentes o previstas.

Las experiencias de aprendizaje en las aulas de ciclo I y II, se dan a través de actividades contextualizadas en donde se proponen los espacios y materiales para que los niños y niñas realicen sus actividades de manera libre, con el acompañamiento del adulto.

5.3.4 La retroalimentación:

Durante la ejecución de las experiencias de aprendizaje, las docentes recogen las evidencias (producciones y actuaciones) sobre el progreso de los niños y niñas, para diseñar nuevas experiencias pertinentes al propósito de aprendizaje, atendiendo a las necesidades de cada uno de los niños y las niñas.

El acompañamiento que realiza la docente es permanente; se organizan los tiempos y espacios para atender a la diversidad basada en los principios y en los enfoques transversales de la educación inicial en coordinación con las especialistas del Servicio Complementario de la Institución.

5.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realiza a través de la observación directa o indirecta de las experiencias de aprendizajes de los niños y niñas, los cuales son registrados oportunamente por la docente para determinar los logros o necesidades de aprendizaje.

La información es registrada en los reportes de progreso de aprendizaje de manera descriptiva, la misma que es entregada a los padres de familia de manera bimestral.

Los instrumentos de evaluación considerados para el I y II ciclo son:

a) Evaluación diagnóstica: Se recoge información clara y precisa sobre aspectos tales como la historia personal, desarrollo integral, datos que son proporcionados por la familia y que ayudan a evaluar el nivel de desarrollo integral y las experiencias previas a la escolarización.

b) Evaluación Formativa

Las docentes emplean instrumentos de evaluación que les permiten conocer el estado de los aprendizajes e identificar los factores que influyen en el logro o dificultades de aprendizaje. Estos documentos son: Ficha interdisciplinaria individual del niño y de la niña, Registro auxiliar (cuaderno de campo), Registro de observación (Ciclo I), Registro mensual del aprendizaje (Ciclo II), y Reporte de progreso del niño y de la niña.

Toda la información registrada es plasmada en los reportes de progreso, los mismos que se entregan a los padres de familia bimestralmente.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE GESTIÓN

La institución educativa asume con responsabilidad los resultados de aprendizaje de todos sus estudiantes, es por ello que acompaña y orienta a todas las áreas incorporando estrategias pedagógicas y de gestión innovadoras, a través de una permanente evaluación para la mejora continua, la sistematización y la gestión del conocimiento con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

6.1. Organización

6.1.1. Principios de la Organización

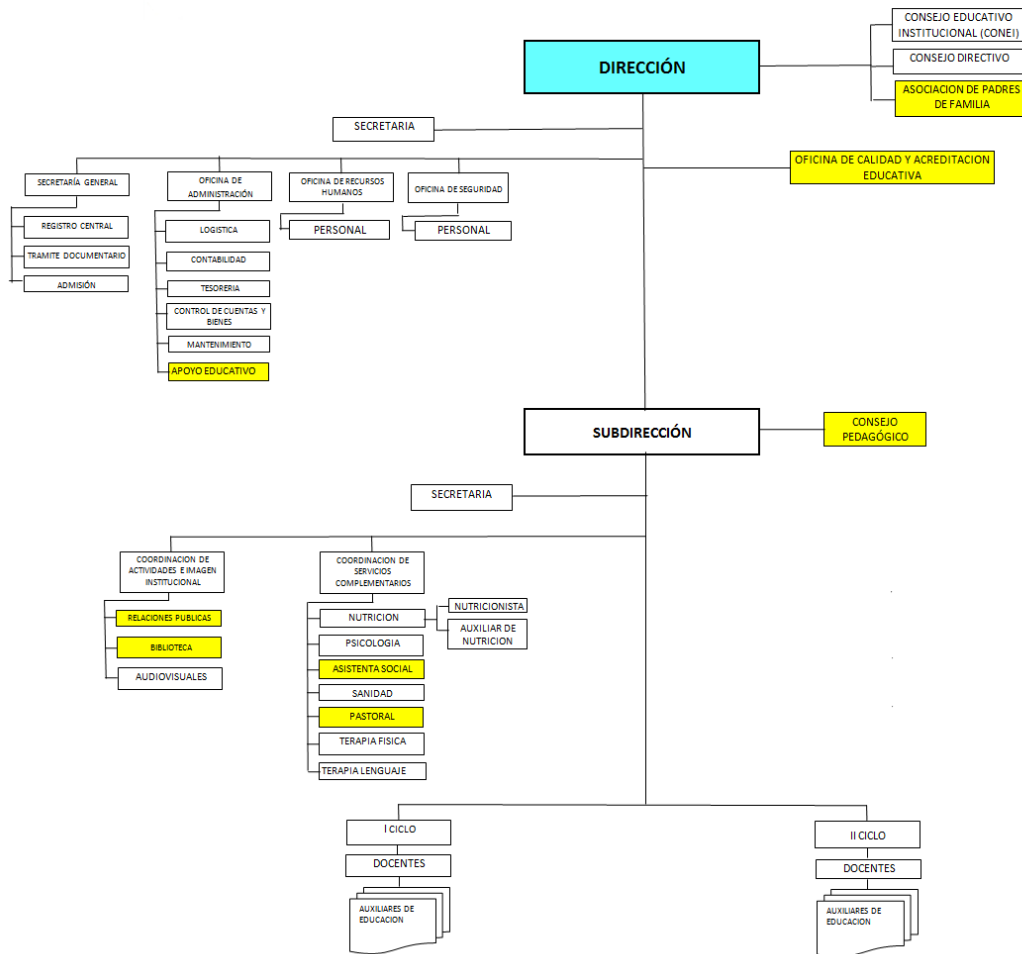
Los principios de la organización son el marco de referencia para que la dirección guíe y oriente hacia la consecución de la mejora del desempeño que garantice la calidad educativa.

- a) **Organización Focalizada en el estudiante:** la organización de la institución educativa se centra en el estudiante y se esmera por comprender y atender sus necesidades.
- b) **Liderazgo:** estableciendo una unidad de propósito y dirección en el que el clima interno en el que el personal se sienta totalmente involucrado con el logro de los objetivos de la institución educativa.
- c) **Comunicación efectiva:** todas las acciones que se toman son comunicadas oportunamente.
- d) **Mejora continua:** objetivo de carácter permanente en la institución educativa.

6.1.2. Organigrama Estructural



ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA I.E.I. " DIVINO NIÑO JESUS"



6.2. CLIMA INSTITUCIONAL

Somos una institución educativa que se encuentra en el proceso de construir una identidad que nos permita generar un sentido de pertenencia, para lograrlo es necesario generar un ambiente de integración entre todos los actores educativos a partir de las relaciones cotidianas, a fin de ser una fuerza colectiva que coadyuven al logro de nuestros objetivos estratégicos sobre la base de los principios y valores institucionales.

6.3. PRINCIPIOS DE GESTIÓN

- a) **Principio de legalidad.** Cumplimiento de las leyes y normas del sector que regulan la práctica educativa en concordancia con las disposiciones de la UGEL N° 03 y la Jefatura de Educación de la Dirección de Bienestar de la Marina de Guerra del Perú.
- b) **Principio de equidad.** Trato y acceso equitativo, sin distinción.
- c) **Principio de participación.** Participación responsable de todos actores educativos.
- d) **Principio basado en las habilidades sociales.** reconocimiento de capacidades personales para el éxito de la gestión.

6.4. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

Proyecto Educativo Institucional (PEI) instrumento de gestión que presenta la propuesta para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos y administrativos de la institución educativa.

Proyecto Curricular de la Institución (PCI) instrumento de gestión que se elabora a partir de un diagnóstico que propone un proceso de diversificación curricular a partir de los resultados de las características de los niños y las niñas, y de las necesidades específicas de aprendizaje.

Plan Anual de Trabajo (PAT) herramienta que permite planificar y sistematizar las actividades que permitirán operar el proyecto educativo institucional. Como instrumento de planificación, establece un cronograma, designa a los responsables, marcando metas y objetivos en el tiempo de acuerdo a los logros obtenidos.

Reglamento Interno (RI) documento que contiene las obligaciones, deberes y derechos de los colaboradores y estamentos que integran la institución.

Para promover el buen clima laboral se ha formulado el Manual de Convivencia Laboral.

Manual de Organización de Funciones (MOF) documento normativo donde se describe las funciones, objetivos, características, los requisitos y responsabilidades de cada cargo que se desarrolla en una organización, así también un conocimiento integral de este, permitiendo un mejor desarrollo del ente en la sociedad.

Informe de Gestión Anual (IGA) instrumento de gestión que permite la sistematización de la práctica y el quehacer de la misma, desarrollados en el período, el cual se presenta a la comunidad educativa de manera oportuna.

6.5. SISTEMAS DE PARTICIPACIÓN Y FISCALIZACIÓN

La I.E.I Divino Niño Jesús promueve la participación activa de todos sus actores educativos con la finalidad de sumar esfuerzos a través de un trabajo colaborativo que redunde en el beneficio de toda comunicada educativa.

6.5.1. Consejo Directivo conformado por 04 miembros: Directora y Coordinadora de Servicio Complementarios, Sub Directora, Coordinadora de Actividades e Imagen Institucional y Jefe de Administración, Recursos Humanos y Seguridad.

6.5.2. Consejo Educativo, conformado por una docente de cada ciclo, elegidas democráticamente para favorecer y facilitar la comunicación con todos los actores educativos.

6.5.3. Asociación de Padres de Familia (APAF) conformada por un Consejo Directivo y un Comité de Vigilancia, elegido en asamblea general de padres de familia.

6.5.4. Comités de Aula, órgano mediante el cual los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos (as), está formado por 3 representantes, elegidos por los padres de familia.

Las docentes de aula, socializan con los representantes del aula el reglamento de los comités de aula. Asimismo, dan a conocer la propuesta pedagógica y las necesidades del aula.

Los representantes de los comités de aula elaboran su Plan de trabajo el cual es socializado y aprobado por los padres de familia.

Al finalizar el año académico los comités de aula presentan un informe de las actividades realizadas a los padres de familia y docentes.

CAPITULO VII

PROYECTO DE INNOVACIÓN N° 1

I. **Denominación**

“La creatividad es la huella de la práctica profesional”

II. **Descripción general de la innovación**

Este proyecto tiene por finalidad Incorporar metodologías, estrategias y procedimientos pedagógicos innovadores y efectivos que contribuyan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

III. **Identificación del problema**

La creatividad es una de las características de las maestras de la Institución Educativa, y se evidencia en las buenas prácticas que se realiza en las aulas, sin embargo, no se da de forma transversal en toda la comunidad.

IV. **Justificación**

Surge la necesidad de fortalecer las buenas prácticas del personal docente y desarrollar en con los estudiantes proyectos de innovación, asegurando los aprendizajes de todos los estudiantes, involucrando también a toda la comunidad educativa.

V. **Beneficiarios**

El proyecto está dirigido al 100% de la Comunidad Educativa “Divino Niño Jesús”

VI. **Objetivos**

Objetivo estratégico: Garantizar el servicio educativo potenciando la formación de las docentes en la innovación de propuestas pedagógicas originales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Objetivos operacionales:

- Propiciar espacios organizados, sistemáticos y colegiados entre actores de la comunidad para analizar de manera crítica el avance de lo planificado para el logro del propósito.
- Potenciar las buenas prácticas pedagógicas, siendo genuinos y coherentes con las necesidades e intereses de los estudiantes y con el propósito de la mejora de los aprendizajes
- Optimizar el servicio de apoyo que brinda el personal auxiliar a partir de acompañamientos, asesorías, pasantías y charlas de orientación.

VII. Acciones a realizar

ASPECTOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS
Evaluación diagnóstica	Evaluación inicial para recoger información de las características de los estudiantes.		El 100% de los estudiantes será evaluado.
Planificación y Evaluación Curricular	Elaboración del Proyecto Curricular Institucional alineado con las necesidades de los estudiantes.	Sub Dirección Docentes del ciclo I y II.	El 100% de la planificación estará alineada con las necesidades de los estudiantes.
Fortalecimiento de las buenas prácticas del personal docente.	Grupos de Inter aprendizaje.	Dirección Sub Dirección Maestra fortaleza.	El 100% del personal docente participará y fortalecerá sus buenas prácticas pedagógicas.
	Charlas orientadas al manejo conductual de los niños y niñas.	Sub Dirección Especialistas de SS.CC.	
	Socialización de buenas prácticas pedagógicas	Sub Dirección	
	Pasantías internas y externas.	Sub Dirección Docentes fortaleza	
	Orientaciones sobre la evaluación diagnóstica	Dirección Sub Dirección	
	Orientación sobre la evaluación formativa.	Dirección Sub Dirección	
	Capacitación de Cunas Navales	Dirección Sub Dirección	
Capacitación para Auxiliares de Educación	Charlas de atención en la primera infancia.	Sub Dirección	El 100% del personal auxiliar participara y fortalecerá la buena atención en los momentos de cuidado de los estudiantes.
	Charlas orientadas al manejo conductual de los niños y niñas.	Sub Dirección Coord. de Servicios Complementarios.	

VIII. Presupuesto y cronograma de gastos

Autofinanciamiento Institucional.

IX. Evaluación del proyecto

Seguimiento de avances a través del Monitoreo, acompañamiento y asesorías continuas para fortalecer las buenas prácticas del personal docente y el desempeño del personal auxiliar.

PROYECTO DE INNOVACIÓN N° 2

I. Denominación

"Hogar y escuela juntos por el bienestar escolar"

II. Descripción general de la innovación:

Este proyecto está a cargo del personal profesional de TOE y está dirigido a los padres de familia con la finalidad de crear en ellos, conciencia sobre su rol protagónico como primeros educadores y al personal de la institución con la finalidad de fortalecer buenas prácticas en la atención de los estudiantes

III. Identificación del problema:

En el diagnóstico institucional referido a los padres de familia, se logra percibir una limitada participación en el proceso de aprendizaje y desconocimiento en las características y necesidades de los niños según la edad, así como una tendencia a delegar la responsabilidad de educar a sus hijos a terceras personas en el hogar.

En el diagnóstico institucional referido al personal se evidencia la necesidad de acompañar la inducción del personal que se incorporará a la institución educativa.

IV. Justificación:

A través de este proyecto se pretende sensibilizar a los padres de familia a través de estrategias de participación que les permitan involucrarse y conocer más sobre el desarrollo integral de sus hijos, aprovechando al máximo las acciones preventivo-promocionales que ofrece la institución como complemento oportuno para la mejora de su rol como primeros educadores.

Asimismo, se pretende brindar al personal la capacitación necesaria para cumplir con sus funciones que garantizarán el bienestar escolar de los estudiantes.

V. Beneficiarios:

El proyecto está dirigido a los padres de familia, personal de la Institución

VI. Objetivos

Objetivo Estratégico: Involucrar y sensibilizar a los padres de familia y personal de la institución educativa sobre la importancia de cumplir el rol que le corresponde en el proceso educativo de los estudiantes.

Objetivos Operacionales:

1. Desarrollar estrategias participativas con los padres de familia y personal para darles a conocer las características y necesidades de sus niños y niñas según la edad.
2. Involucrar a los padres de familia y personal en actividades preventivo-promocionales para velar por la salud de la comunidad educativa.
3. Brindar soporte al personal de la institución educativa de las diferentes áreas para garantizar la atención de los estudiantes.

VII. Acciones a realizar

ASPECTOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS
Evaluación Diagnóstica	Entrevistas individuales a las familias	Profesionales TOE	100% de familias entrevistadas
Fortalecimiento de habilidades para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Desarrollo del Programa de Sensibilización y Conciencia Fonológica	Profesionales del servicio de lenguaje	Cumplimiento del 80% de la planificación con los estudiantes de 2 y 3 años
	Desarrollo del Programa Educativo Emocional	Sub Dirección Docentes de aula Psicóloga	Cumplimiento del 80% de la planificación con los estudiantes de 2 y 3 años
Orientación a padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes	Sesiones de aprendizaje para padres de familia	Profesionales TOE	7 sesiones
	Infografías con temas de interés para los padres de familia	Profesionales TOE	16 infografías
Soporte al personal para garantizar el bienestar escolar	Charla para Docentes	Profesionales TOE	7 charlas
	Charla para Auxiliares de Educación	Profesionales TOE	8 charlas
	Charla para Auxiliares de Nutrición y mantenimiento	Profesionales TOE	2 charlas
Salud preventiva	Resultados de análisis	Servicio de Enfermería	Cumplimiento de entrega de resultados de análisis del 100% de estudiantes
	Lucha contra la anemia	Servicio de Nutrición	0% anemia en la población escolar
	Campañas de salud para los estudiantes	Coordinadora TOE	3 campañas
	Campaña de salud para el personal	Coordinadora TOE	3 campañas

VIII. Presupuesto y cronograma de gastos

Autofinanciamiento institucional

IX. Evaluación del proyecto

Aplicación de encuestas de satisfacción a padres de familia

PROYECTO DE INNOVACIÓN N° 3

I. Denominación

Comprometidos con el clima y bienestar de nuestra institución

II. Descripción general de la innovación:

El presente proyecto tiene como finalidad orientar y comprometer a todo el personal de la institución en la búsqueda del bien común como elemento esencial para viabilizar el Proyecto Educativo Institucional.

III. Identificación del problema:

El incremento de la población escolar en la institución educativa, genera nuevas metas de ocupación, que implica integrar a nuevo personal en los equipos de trabajo de las diferentes áreas, lo cual requiere de una adaptación y reajuste para atender las necesidades de todos los estudiantes.

IV. Justificación:

La misión, la visión, los principios y valores institucionales son elementos esenciales para la construcción de la identidad institucional; éstas ya fueron formuladas en la institución, pero no deben concebirse de manera estática o aislada; para alcanzarlas deben surgir nuevos elementos que la enriquezcan. La revisión de la misión y la visión refuerza la motivación a participar y a examinar los aportes personales a ellas, mientras que los principios y valores institucionales nos permiten orientar nuestra convivencia a fin de favorecer el desarrollo de un buen clima institucional entre todos los actores educativos.

La gestión del PEI implica su constante actualización, validación, ejecución, seguimiento y mejoramiento continuo que permita cimentar bases sólidas que ayuden a construir una mística de trabajo común.

V. Beneficiarios:

El proyecto está dirigido al 100% de personal de la I.E.I. "Divino Niño Jesús"

VI. Objetivos:

Objetivos Estratégico

Construir una identidad sólida, factor fundamental para el posicionamiento institucional que inspire credibilidad y confianza en nuestra labor educativa.

Objetivos operacionales

1. Proyectar coherencia, unidad y establecer lazos de comunicación efectiva entre los responsables de las áreas que forman parte de la institución
2. Crear un sentido de pertenencia y compromiso por parte de todos los colaboradores que laboran en la institución
3. Promover la vivencia de los valores institucionales a través de las actividades planificadas en el proceso educativo.

VII. Acciones a realizar

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	META
Mejorando capacidades de gestión y liderazgo en el personal profesional	Charla de sensibilización y motivación para el desarrollo del liderazgo	Dirección Administración	80% de participación del personal profesional
Clima Laboral	Paseo de Integración	Consejo Directivo	80% de participación del personal de la institución
	Almuerzo de camaradería por Aniversario		
	Reconocimiento al personal con desempeño destacado por área		
	Almuerzo Navideño		
Fortaleciendo nuestros valores institucionales	Difusión de los instrumentos de gestión	Consejo Directivo	Difusión al 100% del personal

VIII. Presupuesto y cronograma de gastos

Autofinanciamiento institucional

IX. Evaluación del proyecto

Encuestas al personal de la institución educativa de cada área.